

De LinQ

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De LinQ praktisch

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze gids wordt regelmatig het woord 'ouders' gebruikt. Hiermee bedoelen we ook 'verzorgers'.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Heeft u na het lezen van deze schoolgids vragen, suggesties of aanvullingen, dan horen wij dat heel graag. We wensen u veel leesplezier.

Een vriendelijke groet, mede namens alle collega's;

Kim Meijer (schoolleider)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De LinQ
Kalslagerring 7
2151TA Nieuw-Vennep

☎ 0252674036
🌐 <http://www.delinq.nu>
✉ info.linq@wijwijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Meijer	info.linq@wijwijzer.nu

Schoolbestuur

Stichting WijWijzer scholen
Aantal scholen: 29

Aantal leerlingen: 6619
🌐 <https://www.wijwijzer.nu>

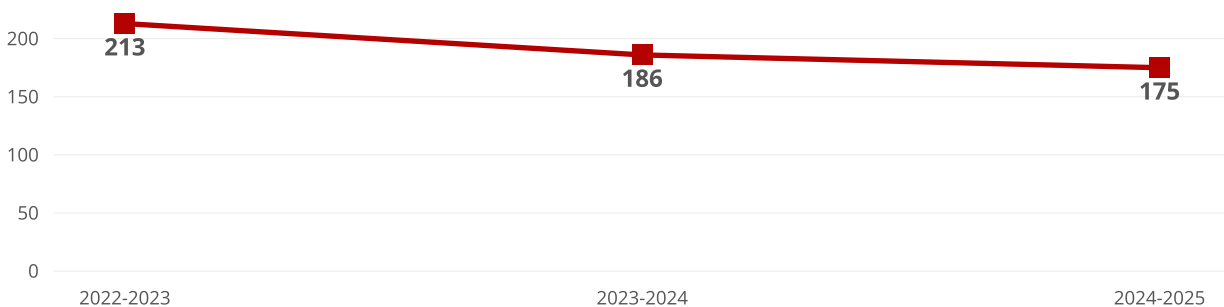
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs
Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 175

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Veerkracht

Kansrijk

Missie en visie

Onze missie ('Wat is onze opdracht?') hebben we als volgt geformuleerd: We willen een uitdagende en veilige leeromgeving creëren, waarin kinderen zich prettig én competent voelen. Dat zijn belangrijke voorwaarden om te kunnen leren en voor leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste individuen. De samenwerking tussen kinderen, leerkrachten en ouders is essentieel in een goed pedagogisch klimaat.

En dit is onze visie ('Waar gaan we voor?'): Onze leerlingen zijn waardevolle individuen die zichzelf mogen zijn en met hun talenten veel kunnen betekenen voor anderen en zichzelf. Wij willen hen een leeromgeving aanbieden die de nieuwsgierigheid prikkelt en is gericht op een brede talentontwikkeling. Onze leerlingen worden trots op zichzelf als ze succeservaringen opdoen, verantwoordelijkheid nemen en krijgen. Wij bieden hen een veilig klimaat met de juiste balans tussen structuur en ruimte. Onze leerkrachten dragen deze visie uit in denken en doen en geven het juiste voorbeeld door zichzelf ook lerend op te stellen. Hoe is onze missie en visie terug te zien in onze school? ('Wat zijn onze kenmerken?')

- Wij hebben een sterke sociale cohesie, iedereen kent elkaar;
- We werken vanuit de gouden driehoek (leerling, ouder, leerkracht);
- We bieden een uitdagende, ontwikkelingsgerichte leeromgeving in de onderbouw;
- We bieden veel duidelijkheid en structuur waarbinnen leerlingen ruimte ervaren.

Identiteit

De LinQ is ontstaan uit een fusie tussen Rooms Katholieke Basisschool en een Protestants Christelijke Basisschool. Daardoor heeft onze school de Interconfessionele identiteit. Wij voelen ons betrokken bij mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. In ons onderwijs is ruimte voor inspiratie uit de Bijbel, waarbij we oog hebben voor de betekenis die deze verhalen kunnen hebben in deze tijd. Ze bieden aanknopingspunten voor gesprekken over waarden, samenleven en omgaan met elkaar.

Wij zijn een veilige school voor leerlingen, teamleden en ouders. Het samen maken van afspraken en regels is voor ons vanzelfsprekend en niet vrijblijvend. Dit betekent dat wij elkaar ook aanspreken op het naleven hiervan. Bij ons op school zitten zeker niet alleen kinderen van 'Katholieke en Protestantse huize'. Op onze school is natuurlijk plaats voor álle (andersdenkende) leerlingen en hun ouders, als zij daarbij onze godsdienstige identiteit respecteren en meedoen met alle activiteiten en vieringen.

'De LinQ, samen op avontuur!'

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Godsdienstonderwijs/Catechese

De school geeft godsdienstlessen aan de hand van de methode “Trefwoord”. Aan de hand van kringgesprekken, vrije verhalen, gedichten, liedjes, spelsuggesties enz. wordt een thema in de groepen uitgewerkt.

Wereldoriëntatie

Op De LinQ praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Door planmatig te werken en door het werken adh.v. thema's, verwerven de leerlingen 21e-eeuwse-vaardigheden zoals bijvoorbeeld 'onderzoek doen', 'samenwerken' en 'presenteren'. Dit 'vak' geven we vorm aan de hand van de leerlijnen van Blink.

Actief burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling

Het doel van actief burgerschap is dat leerlingen de kennis, houding en vaardigheden verwerven die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in onze sociaal-culturele, politieke en economische samenleving. 'Goed functioneren' betekent actief meedoen, je medeverantwoordelijk voelen, een bijdrage leveren aan de leefomgeving en bereid zijn democratisch gedrag te vertonen. De methode 'Vreedzame school' geeft ons een schat aan handreikingen om in onze minimaatschappij (de school) te oefenen. De Vreedzame School gaat uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het omgaan met elkaar in de groep en op school. We leren hoe we met elkaar omgaan, hoe we elkaar aanspreken (opstekers en tips) en hoe we met conflicten omgaan.

Leerlingenraad & Bovenschoolse Kinderraad

Op De LinQ vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen leeromgeving. Daarom werken we met een leerlingenraad, waarin kinderen meedenken over wat er op school gebeurt en wat er beter kan. Vanaf groep 5 worden er uit elke klas twee vertegenwoordigers gekozen die namens hun groep ideeën inbrengen en meedenken over thema's als sfeer, regels, duurzaamheid, inrichting van het schoolplein en activiteiten.

De leerlingenraad komt regelmatig samen met een begeleider vanuit het team en heeft een echte stem in het verbeteren van de school. Zo leren kinderen hun mening te verwoorden, naar elkaar te luisteren en samen beslissingen te nemen.

Daarnaast nemen onze leerlingen ook deel aan de **bovenschoolse kinderraad**. In deze raad komen leerlingen van verschillende basisscholen binnen ons schoolbestuur samen om na te denken over onderwerpen die alle scholen raken, zoals veiligheid, gezondheid, inclusie of duurzaamheid. Ze denken mee met het bestuur en worden serieus genomen als gesprekspartner.

Zo leren onze leerlingen al op jonge leeftijd wat het betekent om actief bij te dragen aan de gemeenschap — op school én daarbuiten.

Schrijven

Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. Kinderen leren op De LinQ schrijven met de methode Pennenstreken. Deze schrijfmethode sluit aan bij de leesmethode, die we in groep 3 gebruiken.

Engels

Van groep 1 tot en met groep 8 werken we met de methode *Groove Me*. Deze methode zet muziek centraal: Engelstalige liedjes en songteksten vormen de basis van de lessen. Muziek spreekt kinderen aan, motiveert en activeert hen. Doordat ze meezingen, bewegen en het plezier ervaren, onthouden ze de Engelse taal beter en leren ze spelenderwijs nieuwe woorden en zinnen.

Verkeer

In de groepen 6 & 7 maken we gebruik van de verkeerseducatielijnen van Veilig Verkeer Nederland. Het doel van deze educatielijnen is kinderen gedrag aan te leren waardoor ze veilig kunnen deelnemen aan het verkeer. In groep 7 doen kinderen theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Muziek:

Op De LinQ geloven we dat muziek kinderen verbindt, zelfvertrouwen geeft en bijdraagt aan een brede ontwikkeling. Muziek raakt hoofd, hart en handen — en juist die combinatie zorgt ervoor dat kinderen zich op meerdere vlakken kunnen uiten en ontwikkelen. We bieden muziekonderwijs aan vanaf groep 1. We werken met een vakdocent. Er is aandacht voor ritme, instrumentgebruik, samenspel en natuurlijk: plezier. Muziek maken doen we samen. Zo versterken we niet alleen de muzikale vaardigheden, maar ook de samenwerking, expressie en veerkracht van onze leerlingen.

Expressievakken

Als bronnenboek gebruiken we de leerlijn 'Moet je doen' en zijn er diverse websites die we kunnen raadplegen ter inspiratie. Bij de expressievakken vinden wij het belangrijk, dat kinderen uiting geven aan hun creatieve mogelijkheden. Het proces is ons inziens net zo belangrijk als het eindproduct. De LinQ neemt ook deel aan het Kunstmenu van de Haarlemmermeer. Dit is een project, geïnitieerd door de Gemeente Haarlemmermeer en C-punt (voorheen Pier K). Gedurende vier jaar maken de kinderen kennis met verschillende disciplines, te weten dans, audiovisueel, muziek, cultureel erfgoed, literatuur, drama en beeldende kunst. De scholen krijgen subsidie om mee te doen aan deze culturele activiteiten. De school betaalt slechts een kleine bijdrage. Workshops, schoolprojecten en rondleidingen maken deel uit van het programma.

Lichamelijke oefening/gym

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in de gymzaal. De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen twee keer in de week gymles van de vakleerkracht. Voor een evenwichtige verdeling van alle facetten van het bewegingsonderwijs zijn de spellessen en toestellessen geïntegreerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vakken geïntegreerd in spel	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Groep 1 en 2, het jonge kind

Wij geven kleuters ruimte en tijd voor spel en beweging. We willen bereiken dat kinderen vertrouwen in zichzelf en anderen krijgen en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen. We streven naar een veilig en fijn gevoel voor ieder kind. Elk kind 'zien' is voor ons belangrijk. De leerkrachten hebben een observerende blik, stellen vragen en stimuleren, waarbij zij de ontwikkelingslijnen voor ogen houden. We bieden een uitdagende speelleeromgeving, waarbij thema's een middel zijn om het jonge kind zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen. We maken beredeneerde keuzes om tot verschillende niveaus van spelaanbod te komen. Hiermee bereikt de leerkracht dat kinderen zelf tot ontdekken komen. Er is verbinding tussen de dagelijkse activiteiten in de kring, in de hoeken, aan de tafels, buiten en in de gymzaal. Dit alles doen de leerkrachten in onderlinge samenwerking. Samen werken zij aan de basis voor de hele basisschoolperiode en het verdere leven. Spelend leren is het uitgangspunt bij de inrichting van ons onderwijs.

Begeleiding

De ontwikkeling van de kinderen volgen we aan de hand van een observatiesysteem. Uiteraard bespreken de intern begeleider en groepsleerkrachten de ontwikkeling van de kinderen regelmatig, ook met de ouder(s) en het kind.

Organisatie

We werken met homogeen samengestelde kleutergroepen. Dit betekent dat kinderen van groep 1 en 2 in aparte groepen zitten. Op deze manier spelen we zo goed mogelijk in op de verschillen in onderwijsbehoeften binnen elke leeftijdsgroep. Door de leeftijd- en niveauverschillen binnen de groep zo klein mogelijk te houden, krijgt elk kind meer instructietijd én leerkracht-leerling-interactie op maat.

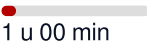
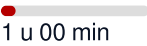
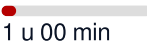
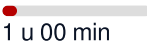
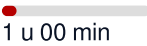
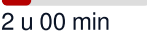
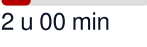
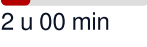
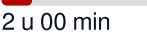
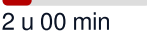
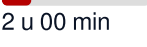
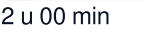
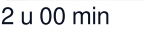
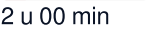
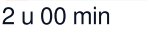
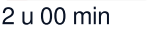
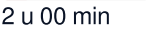
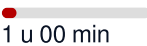
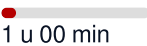
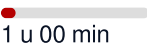
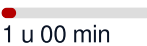
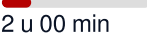
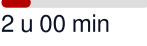
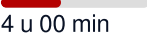
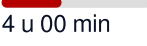
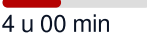
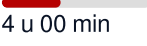
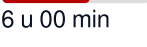
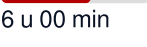
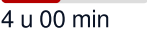
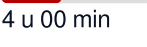
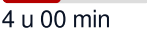
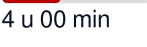
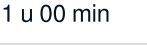
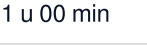
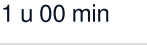
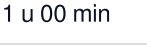
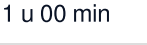
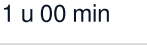
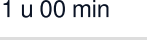
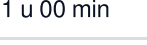
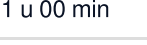
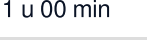
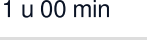
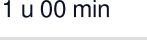
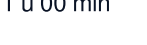
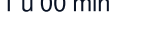
In groep 1 ligt de het zwaartepunt van het onderwijs in het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden en het leren kennen van de regels en afspraken op school. Daarnaast is er natuurlijk aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en leren de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden die zij nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen.

In groep 2 verschuift de focus van ons onderwijs naar het spelenderwijs ontwikkelen van vaardigheden ter voorbereiding op het leren in groep 3 en het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling. Daarbij blijft de sociaal-emotionele ontwikkeling natuurlijk ook zeer belangrijk.

We werken, zowel in groep 1 als in groep 2 met concreet materiaal, waarmee kinderen zelf aan de slag willen en durven gaan. We werken veel in kleine groepen en gesplitste kringen. De kinderen krijgen instructie en taken die zoveel mogelijk passen bij hun niveau en interesse. Ons woordenschatonderwijs en taalaanbod komt uit de methode LOGO 3000. Voor het vak Engels gebruiken we de methode Groove Me. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. ParnasSys, waarin de SLO-doelen (de leerplankaders voor het basisonderwijs) voor zowel groep 1 als groep 2 zijn opgenomen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen gebruiken we het instrument 'Leerlijnen Jonge Kind'. Onze onderwijsassistent wordt ingezet zodat het werken met kleinere groepjes of kinderen apart, gerealiseerd kan worden.

Gedurende het hele schooljaar stromen 4-jarige kleuters in. Kinderen die tot december instromen, kunnen op grond van hun ontwikkeling het schooljaar daarop in groep 2 geplaatst worden. Als zij zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied eraan toe zijn, zal na overleg met de ouders, dit besluit genomen worden. Kinderen die deze stap nog niet aankunnen, of na december instromen, zullen doorgaans het schooljaar daarop (nog) in groep 1 zitten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Media	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Natuur/ techniek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Vreedzame school	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Rekenen en wiskunde

We gebruiken op De LinQ, in de groepen 3 t/m 8 de methode 'Wereld in Getallen' (versie 5). De methode 'Wereld in getallen' speelt in op verschillen tussen kinderen. Kinderen die de stof begrijpen, kunnen direct, of na een korte instructie zelfstandig aan het werk. De andere kinderen krijgen instructie en er is ook een verlengde instructie. Kinderen die meer aankunnen, krijgen extra werk aangeboden. Dit om kinderen extra te motiveren en uit te dagen. Kinderen, die moeite hebben met de rekenstof, krijgen extra begeleiding aan de instructietafel. De stof wordt nogmaals uitgelegd; vaak op een andere manier. De klassikale instructie wordt mede ondersteund door de interactieve software voor het digitale schoolbord. Daarnaast maken we bij het vak rekenen ook gebruik van de materialen van 'Met sprongen Vooruit'. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben werken met RekenXL.

Nederlandse taal

Op onze school werken we met de methode *Taal Actief* voor taal, spelling en (begrijpend) lezen. Deze methode sluit aan bij de nieuwste inzichten over taalverwerving en biedt een duidelijke opbouw van groep 4 t/m 8.

Met *Taal Actief* werken we aan:

- woordenschatuitbreiding en taalbewustzijn;
- spelling en grammatica;
- mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid;
- begrijpend en studerend lezen.

De lessen zijn afwisselend, interactief en sluiten aan bij de beleavingswereld van kinderen. Er is aandacht voor instructie op niveau, herhaling waar nodig en uitdaging voor wie meer aankan. Zo zorgen we voor stevige taalbasis voor alle leerlingen.

Aanvankelijk Lezen - Groep 3

In groep 3 maken wij gebruik van de aanvankelijk leesmethode 'Veilig Leren Lezen': de Zoem-versie. Veilig leren lezen is een taal/leesmethode. Dat houdt in dat ervoor gekozen is om vanuit een geïntegreerd onderwijsaanbod zowel de mondelinge als de schriftelijke taalontwikkeling op systematische wijze te stimuleren. Wat mondelinge taalontwikkeling betreft ligt de nadruk op de uitbouw van communicatieve vaardigheden, de bevordering van boekoriëntatie en verhaalbegrip, en de vergroting van de woordenschat. Wat schriftelijke taalontwikkeling betreft staat het leren lezen en spellen van eenvoudige woordstructuren centraal. Veilig leren lezen bestaat uit twaalf thematische kernen. Alle twaalf kernen bevatten een ankerverhaal, waarmee het thema geïntroduceerd wordt. Rond dit ankerverhaal vinden verschillende activiteiten plaats, zowel mondeling als schriftelijk. Met behulp van het computerprogramma oefenen de leerlingen technisch lezen, spellen en begrijpend lezen. Na ieder thema worden de kinderen getoetst. Na invoering van de toets gegevens in het programma 'Toetssite', kan de leerkracht zien welke kinderen bij

welke onderdelen nog extra ondersteuning behoeven. Op deze manier kunnen we nog beter inspelen op de behoeften van het individuele kind. Hoe eerder leesproblemen worden gesignaleerd, des te groter de kans dat zij met succes worden opgelost.

Voortgezet technisch lezen en Begrijpend/Studerend lezen

Vanaf groep 4 gebruiken wij voor 'Voortgezet technisch lezen' en Begrijpend/studerend lezen' de geïntegreerde methode: Nieuw Nederlands Junior. 'Nieuw Nederlands Junior is een complete' leesmethode. Alle leerlijnen komen volwaardig aan bod voor de groepen 4 t/m 8 en laten de alle kinderen ongeremd genieten van 'rijke verhalen en teksten'. De methode is ingericht op basis van de volgende uitgangspunten: 'Technisch lezen', 'Vloeiend lezen', 'Lekker lezen' en 'Begrijpend/Studerend lezen' worden afwisselend en in balans aangeboden. Lezen is leuk! (Met prikkelende vragen, verrassende taken, actuele leestips en volop variatie in tekstsoorten.) Alle teksten binnen een lesblok horen bij hetzelfde thema. De Tekst staat centraal, zowel in de lessen 'Begrijpend/Studerend lezen', de lessen 'Goed en vlot', als in de lessen 'Vloeiend en lekker lezen'. De methode werkt met een gedifferentieerd aanbod voor alle kinderen, voor alle leesniveaus.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- Kinderdagverblijf
- Gymzaal (op loopafstand)
- Lokaal voor thematisch onderwijs

2.2 Het team

Ons team bestaat uit een groep bevoegde leerkrachten. Deze groep leerkrachten wordt ondersteund door onze onderwijsassistenten en leraarondersteuners. We hebben een Intern-begeleider die belast is met de begeleiding van leerkrachten bij wie kinderen in de groep zitten die (op deelgebieden) niet het reguliere lesprogramma volgen. Onze IB-er heeft ook haar onderwijsbevoegdheid en werkt standaard op maandag, dinsdag en vrijdag. Hierdoor werkt ze met (nagenoeg) alle collega's samen. De IB-er heeft vanuit haar functie ook een groot aandeel in de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling bij ons op school. Naast de IB-er hebben we ook een gedragsspecialist; zij ondersteunt en werkt nauw samen met de IB-er als het gaat om de leerling dossiers waarin 'gedrag' de grootste component is. Op De LinQ werken we ook met een specialist jonge kind. Deze leerkracht is gespecialiseerd in de ontwikkeling en het onderwijs aan kinderen in de onderbouw (groep 1 t/m 3). Zij ondersteunt het team bij het vormgeven van een rijke, spel- en ontwikkelingsgerichte leeromgeving waarin het jonge kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarbij hebben we 2 taal/leespecialisten en een rekenspecialist. Op De LinQ is ook een ICT-er werkzaam. Zij is een onmisbare schakel in ons team in deze tijd, waarin alles wat met ICT te maken heeft (ook als het gaat om ons onderwijsprogramma) een vlucht heeft genomen. Onze ICT-er is ook de kartrekker van het bovenscholse (ICT) project Computational thinking.

Op De LinQ krijgen de leerlingen muziekles van een vakdocent. Tijdens deze lessen leren ze niet alleen zingen en ritmes herkennen, maar ontdekken ze ook verschillende instrumenten en muzikale stijlen. We hebben een vakleerkracht gym. Iedere groep krijgt twee keer per week gym van de vakleerkracht.

De LinQ heeft 2 conciërges. Onze ene conciërge werkt via de AM-groep op maandag,- en woensdagochtend. De andere conciërge werkt op dinsdag en donderdag. Zij zijn onmisbaar op school!

Kim Meijer is de directeur van De LinQ; uiteraard beschikt zij ook over een onderwijsbevoegdheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We doen ons uiterste best om een vervanger te zoeken als een leerkracht ziek is. We doen een beroep op de invalpool waarbij Wijwijzer is aangesloten, er gaat een leraar ondersteuner voor de groep of er wordt aan parttime werkende leerkrachten gevraagd of zij een extra dag kunnen werken. Wanneer er geen inval oplossing is, wordt de klas opgedeeld over andere groepen. De kinderen hebben dan leerstof waarmee ze zelfstandig aan de slag kunnen. In eerste instantie kiest de schoolleiding de beste oplossing in geval van absentie van een leerkracht. Wijwijzer heeft gemeend om voor de gehele stichting een aantal uitgangspunten met elkaar te moeten vaststellen. Binnen deze uitgangspunten hebben de directies de vrijheid om naar eigen inzicht te handelen. Deze uitgangspunten zijn: De schoolleiding geeft in principe geen les op de dagen dat zij directietaken moet uitvoeren. Leerkrachten met speciale taken, zoals intern begeleider en remedial teacher, geven in principe geen les op dagen dat zij vrij geroosterd zijn voor deze taken. Natuurlijk kan het voor beide categorieën wel eens voorkomen dat zij een (zieke) collega vervangen, maar bovengenoemde functies en taken zijn zo belangrijk, dat wij van mening zijn deze als 'beschermde' functies en taken aan te moeten merken. Enerzijds om te voorkomen dat deze mensen overbelast worden en anderzijds omdat juist deze taken een belangrijke bijdrage leveren aan de kwaliteit van de school. Wanneer alle mogelijke oplossingen niet kunnen worden toegepast, waardoor het onderwijs aan een groep niet kan worden verzorgd, zullen de leerlingen worden vrijgesteld van les. Wanneer de schoolleiding tot deze maatregel moet besluiten, dan streven we er naar om de ouders minimaal een dag van tevoren daarvan schriftelijk op de hoogte te stellen. Daarbij wordt er naar gestreefd de leerlingen niet langer dan één dag vrijaf te geven. In het voorkomende geval dat een leerkracht meer dagen afwezig is en niet vervangen kan worden, zullen achtereenvolgens verschillende groepen gedurende één dag vrijaf hebben, waardoor de last verdeeld wordt. Gezamenlijk doen we ons uiterste best om te zorgen voor de continuïteit op school. Mocht dit onverhoopt een keer niet lukken, dan mogen we hopelijk op uw begrip rekenen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *HappyKids* en *SKH De Heksenketel*.

Instroommomenten

Alle kinderen starten op de dag dat ze 4 jaar worden.

In overleg met de leerkracht(en) van groep 1, worden er voor de periode in aanloop naar de eerste schooldag, wenmomenten gepland.

Overige informatie

Voorafgaand aan de start is er een uitgebreid kennismakingsgesprek met de leerkracht(en) van groep 1.

In onze kleuterbouw zitten de kinderen in homogenen groepen; dat wil zeggen in groep 1 en in groep 2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De LinQ vinden we het belangrijk om ons onderwijs voortdurend te blijven verbeteren. We willen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt in een veilige, kansrijke en stimulerende omgeving. Dat vraagt om aandacht voor kwaliteit — in wat we doen, hoe we het doen én waarom we het doen.

Daarom werken we aan:

- **Samenhang in ons onderwijs**

We zorgen voor een goed op elkaar afgestemd aanbod, waarin vakken en thema's logisch met elkaar verbonden zijn. Zo maken we leren betekenisvol en herkenbaar voor kinderen.

- **Sterke lessen met effectieve aanpakken**

Onze leerkrachten werken met het Doordacht Passend Lesmodel. Dat betekent dat we goed uitleggen, aansluiten bij wat een kind nodig heeft en kinderen stap voor stap meer verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leren.

- **Een professioneel en samenwerkend team**

Leerkrachten beslissen samen over het onderwijs binnen hun bouw. Ze worden hierbij ondersteund door procesbegeleiders en expertteams (o.a. voor taal, pedagogiek en burgerschap). Zo zorgen we voor verdieping en gezamenlijke groei.

- **Toegankelijk onderwijs voor ieder kind**

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af. We praten mét kinderen over hun ontwikkeling, betrekken ouders actief en bouwen aan een inclusieve school waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

- **Leren van resultaten en ervaringen**

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Niet alleen met toetsen, maar ook via observaties en gesprekken. Zo houden we zicht op wat werkt — en wat beter kan.

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: past dit materiaal bij onze leerling populatie en bij onze kernwaarden. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

Kwaliteitsverbetering dankzij goede medewerkers Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen vertrouwt u uw kind toe. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van De LinQ werken niet 'op eigen houtje', maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er vergaderingen voor de leerkrachten, volgen leerkrachten nascholingscursussen (in teamverband en/of individueel) om hun taak beter te kunnen verrichten en besteden de leerkrachten tijd aan het lezen van de vakliteratuur.

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen, is het werken met observatiesystemen en toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. We vinden het belangrijk om te zien hoe een kind zich ontwikkelt t.o.v. zichzelf en t.o.v. van wat we mogen verwachten van de leeftijdsfase waarin het kind zich bevindt. Een LVS geeft de leerkrachten inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel- als op groepsniveau. Door de resultaten te analyseren kan de leerkracht het onderwijsaanbod afstemmen op de leerlingen. Een kind is meer dan taal en rekenen. Kwalificatie is een belangrijk doel van ons onderwijs. Met het IEP LVS geven we de resultaten op taal en rekenen weer aan de hand van de referentieniveaus. Naast kwalificatie zijn socialisatie en persoonsvorming ook belangrijke doelen van ons onderwijs. Daarom bestaat het IEP LVS naast de hoofdtoetsen, ook uit hart- en handen-instrumenten. Deze instrumenten vult de leerling zelf in. Zo krijgen de leerling en de leerkracht inzicht in het profiel van de leerling op leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Een kind is namelijk meer dan taal en rekenen.

Kenmerken van het IEP LVS

Het IEP LVS is een digitaal systeem, zodat leerkrachten direct de resultaten hebben en daarmee aan de slag kunnen. Het IEP LVS is net als de IEP doorstroomtoets (voorheen eindtoets) zo gemaakt dat de leerling kan laten zien wat hij/zij kan en dat hij/zij daarin niet belemmerd wordt. Zo is er gebruik gemaakt van functionele afbeeldingen, is taal geen belemmering bij rekenen en kunnen de leerlingen lezen van papier. De context van de vragen is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen, bijv. skeeleren, blogs en een tekst over het schoolkamp. Ook bij de hart- en handen-instrumenten is rekening gehouden met de leefwereld van de leerlingen door situaties voor te leggen waarin een groep 6 leerling zich écht herkent. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij hadden verwacht, dan heeft dat consequenties voor ons onderwijs en het handelen van de leerkracht.

Naar aanleiding van de resultaten op de toetsen maken we als school een zelfevaluatie die we ook met elkaar bespreken. We kijken dan op individueel, groeps- en schoolniveau naar de ontwikkeling die er wordt doorgemaakt. Indien nodig vinden er interventies plaats op de diverse niveaus.

Hoe bereiken we deze doelen?

Teambreed bespreken we de doelen die we per schooljaar centraal stellen.

Ook de MR-praten we hierover bij.

Dat geldt ook voor de evaluatie van die doelen aan het eind van een schooljaar; dit doen we teambreed en vervolgens brengen we de MR daarvan op de hoogte. Ook beargumenteren we de nieuw gekozen voor het daaropvolgende schooljaar.

Aan het eind van het schooljaar heeft de MR een document gekregen met daarin alle informatie n.a.v. de evaluatievergadering en de daaruit voortvloeiende voorgenomen doelen. Uiteraard heeft de MR de gelegenheid gekregen om daarover vragen te stellen.

Onze leer-opbrengsten bespreken we twee tot drie keer per jaar en zijn het uitgangspunt voor een volgende lesplanperiode.

In diverse werkvormen bespreken we onze opbrengsten volgens een vaste cyclus, te weten: DATA - DUIDEN - DOELEN - DOEN.

WijWijzer hanteert ook een aantal evaluatieve 'instrumenten' aan de hand waarvan we onze kwaliteitsverbetering op schoolniveau evalueren en onze doelen bijstellen:

- . Systeem van audit (op aanvraag of gepland);
- . School zelfevaluatie (jaarlijks) - op basis van de inspectie-indicatoren;
- . Schoolbezoek door College van Bestuur (jaarlijks).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning aan onze leerlingen. De scholen van **het Samenwerkingsverband** hebben samen afgesproken welke basisondersteuning iedere school in elk geval moet bieden. In dit hoofdstuk leest u samengevat terug welke ondersteuning wij op de LinQ per ondersteuningsgebied aan onze leerlingen kunnen bieden. Voor een uitgebreide beschrijving van ons schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website. Binnen het ondersteuningsaanbod maken wij onderscheid tussen onze schoolbrede basiskwaliteit, basisondersteuning en de extra (specialistische) ondersteuning.

Wij bieden al onze leerlingen onderwijs middels een aantal essentiële aspecten zoals een veilig en stimulerend leerklimaat, didactisch vakmanschap van docenten, een gestructureerd en uitdagend onderwijsaanbod en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen.

Basiskwaliteit; Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

De leerkracht biedt onderwijs op maat, gedifferentieerd op 3 niveaus, gebruikmakend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. Indien nodig maakt de leerkracht aanpassingen in het programma.

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens van methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zelf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Hierbij vormen de data ook het uitgangspunt. Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Daarnaast hebben we (digitale) aanvullende materialen. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. Essentiële instructies, waarbij nieuwe lesdoelen aan bod komen, worden niet overgeslagen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten).

Het intensieve aanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Na de klassikale instructie geeft de leerkracht extra/verlengde instructie of oefeningen aan de leerlingen die basis-lesdoelen nog onvoldoende beheersen en maakt keuzes in het programma. Verlengde instructie moet worden gezien als een verlengde uitleg fase, waarbij de leerkracht opnieuw het leerdoel behandelt (dus directe instructie geeft), maar er wellicht nu voor kiest om kleinere stapjes te zetten, meer concrete materialen in te zetten of zelf nog eens expliciet hardop voor te doen hoe de aanpak of werkwijze is. Na deze geïntensiveerde instructie wordt veelal de lesstof voor het zelfstandig werken aangepast aan het niveau en/of de hoeveelheid.

De basisondersteuning

Als blijkt dat de leerling(en) en/of groep meer nodig heeft/hebben, kan de school basisondersteuning inzetten om te voorzien in de ondersteuningsbehoefte die er op dat moment is. Het kan gaan om groepsinterventies, individuele interventies, maar ook om aanpassingen die geïntegreerd worden in het onderwijs voor alle leerlingen. De leerkracht, onderwijsassistent(e) en/of leerkrachtondersteuners bieden deze ondersteuning. De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden, maar altijd met als doel het onderwijs weer volledig in de klas te kunnen volgen.

De basisondersteuning is een aanvullende ondersteuning en omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

In de groep wordt veel van deze basisondersteuning geboden door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsondersteuners, zij werken vooral in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich in de meeste gevallen op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) onder andere de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- Technisch lezen / spellen op zorgniveau 3 in groep 3, 4 en 5 bij het signaleren van ernstige lees en/of spellingproblemen.
- Aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4.
- Assistentie bij reken interventies, denk aan automatiseren van sommen onder de 20 en tafels, het werken op een getallenlijn en/of het werken met verhoudingstabellen.
- Assistentie bij spelling interventies, denk aan werken met een stappenplan.

De extra ondersteuning

Als blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, kan de school extra ondersteuning inzetten. Deze extra ondersteuning is binnen de school beschikbaar en wordt uitgevoerd door specialisten binnen onze school. Op het moment dat er extra ondersteuning ingezet wordt, worden leerlingen en ouders altijd betrokken. Er zal dan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven worden, dat minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd zal worden.

Bij de extra (specialistische) ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken (bv een ernstig concentratieprobleem);
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken (bv een stoornis in het autistisch spectrum) ;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken (bv sociaal-emotionele problematiek);
- Complexere Medische ondersteuningsvragen;
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening;
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

OPP en hoorrecht

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning. Dat noemen we het hoorrecht. Als we het OPP maken, zullen we de ouders daar altijd bij betrekken. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij werken op school vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid; om die reden werken we met expertteams, te weten een taal-/leestexperts, expert didactiek en een rekenexpert. Deze collega's hebben korte lijnen met externe specialisten (taal/lezen en rekenen).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Schoolcoach

Naast de expertise die onze gedragsspecialist en Intern begeleider hebben, werken we graag samen met onze schoolcoach (via ALTRA verbonden aan onze school).

We starten het schooljaar met de gouden weken. In de bovenbouw wordt er extra aandacht besteed aan gedragsverwachtingen en consequenties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben een gedragsspecialist bij ons op school. Zij werkt nauw samen met onze IB-er als het gaat om leerlingdossiers waarin 'gedrag' voorliggend is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten gym

Als we op school vermoeden of constateren dat er t.a.v. de motorische- en lichamelijke ontwikkeling van een kind meer nodig is dan dat wij op school bieden in de gymlessen, dan zullen we daarover met ouders in gesprek gaan om van gedachten te wisselen bij wie de ouders (en in het verlengde daarvan wij op school), terecht kunnen met hun hulpvraag (huisarts, schoolarts, fysiotherapeut, etc.).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer ouders van ons vragen om medicijnen toe te dienen dan doen we dat aan de hand van ons protocol 'Het verstrekken van medicijnen op verzoek'. Indien nodig, afhankelijk van de aandoening, krijgen we van de ouders of van medisch geschoold personeel, instructies tbv het toedienen van medicijnen. We hebben als school ook altijd de mogelijkheid om met het College van Bestuur te overleggen over wat wel en wat niet binnen onze verantwoordelijkheden en mogelijkheden past.

GGD

Wij werken samen met jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten

5-jarigen en de leerlingen van groep 7 krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie. Advies en consultatie De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige kunnen door de school worden uitgenodigd bij een overleg met ouders en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim. In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/-verpleegkundige school hierover informeren. Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken bij de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De LinQ werken we in groepen; kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Binnen een groep kinderen komen altijd verschillen in ontwikkelingsniveau voor. Dit kan op elk leergebied weer verschillend zijn. Wij willen aan deze verschillen tegemoet komen en ieder kind op zijn/haar eigen manier helpen door extra uitleg of begeleiding. 'Onderwijs op maat' is voortdurend in ontwikkeling. We zoeken zo lang als werkbaar is naar mogelijkheden in de klas. Wanneer we ervan overtuigd zijn dat het kind meer profiteert in een kleinere setting dan is er begeleiding door één van onze Leraarondersteuners of Onderwijsassistenten mogelijk. We betrekken de ouders al in een vroeg stadium om, daar waar het kan, samen met hen en het kind de juiste aanpak te kiezen, waardoor het kind zo goed mogelijk wordt ondersteund/begeleid. Wanneer ouders hun kind aanmelden bij ons op school, bespreken wij óf en hoe hun kind behoefte heeft aan extra ondersteuning. We doen dit volgens de richtlijnen van Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg. Wanneer kinderen onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod (het basisaanbod) dan wel omdat ze er moeite mee hebben, of omdat het niet uitdagend genoeg is, passen we het aanbod aan (extra uitleg en oefenstof of meer uitdagende en moeilijkere leerstof).

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen zijn betrokken bij het vormgeven van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school.

Er is vanaf groep 5 op onze school een **leerlingenraad**, waarin twee leerlingen per groep zitting nemen. De leerlingenraad komt meerdere keren per jaar bijeen om mee te denken over schoolbrede thema's, wensen of verbeterpunten vanuit de leerlingen. Zodoende bespreken ze ook het ondersteuningsaanbod en halen ze in alle groepen daar informatie over op. Zo horen wij alle leerlingen. De informatie die ze ophalen wordt gedeeld tijdens de leerlingenraad met de directeur of een ander teamlid dat aanwezig is.

Van deze vergadering worden notulen gemaakt en eventuele aanpassingen in het aanbod gemaakt. Wat besproken is in de leerlingenraad, wordt weer teruggekoppeld in de klassen door de leerlingen uit de leerlingenraad. Daarnaast wordt in de leerlingentevredenheidspeiling gevraagd hoe ze de hulp van hun leerkracht ervaren. De leerkrachten maken op basis van de antwoorden een analyse en kijken naar verbetermogelijkheden indien nodig.

Hoorrecht kind

Vanuit de wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs, hebben leerlingen het wettelijke recht om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. De leerkracht luistert naar wat de leerling belangrijk vindt, legt vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe de school met deze inbreng is omgegaan. Dit wordt opgenomen in het OPP. Belangrijk om te vermelden is dat het kind het recht heeft, dit betekent dat als een kind niet gehoord wil worden over zijn/haar OPP, wij dit ook honoreren.

Extra informatie

Grenzen aan onze mogelijkheden

Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. SBO en SO bieden een breder differentiatie aanbod. Hiermee kan er nog beter tegemoet gekomen worden aan het borgen van een passend aanbod op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij is de dialoog met alle betrokkenen nodig en noodzakelijk. Als bij het evalueren van het handelingsdeel OPP blijkt dat de school onvoldoende aanbod heeft om de meest optimale ondersteuning te bieden en de gestelde doelen in het OPP niet worden behaald, wordt in samenspraak met de onderwijsconsulent Passend onderwijs bepaald welke onderwijsvoorziening het meest kansrijk is.

Voor plaatsing van een leerling in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school vraagt de TLV aan, niet de ouders. In de aanvraag schrijven wij welke ondersteuning de leerling nodig heeft. De TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband na een zorgvuldig gelopen traject met school, ouders, consulent en eventuele overige betrokkenen.

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuning vragen het hoofd te bieden, te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijsbegeleidingsbehoefte.

De TLV wordt afgegeven op basis toetsing van de duiding van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de juiste matching met de beoogde oplossingsrichting. Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

Grenzen per domein

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen.

Hieronder een korte toelichting / verheldering van enkele domeinen.

Grenzen aan leren en ontwikkelen

- Als we ondanks aanpassingen en na adviezen van externen niet slagen om een leerling tot ontwikkeling of leren te laten komen.
- Op het moment dat de leerling aangeeft tegen de grenzen van zijn/ haar welbevinden aan te lopen en/of er onvoldoende aantoonbare groei in de ontwikkeling is.
- Als de inspanning van de leerkracht, de leerling en ouders niet meer in verhouding staan tot de groei.

Grenzen aan sociaal emotioneel gedrag en werkhouding

- Als een leerling, ondanks interventies, geen betrokkenheid meer toont bij het onderwijs en/of het welbevinden structureel in het geding is.
- Als de veiligheid van medeleerlingen of medewerkers in het geding is.
- Op het moment dat er herhaaldelijk verbaal en/of fysiek geweld wordt gebruikt door leerlingen, nadat alles in het werk gesteld is om tot een oplossing te komen.
- Als een leerling alleen in een één op één situatie tot leren of ontwikkeling kan komen.

Grenzen aan domein 'fysiek en medisch'

De begane grond en de 1e etage zijn niet gelijkvloers en er is geen lift aanwezig in het gebouw. Daarmee is onze school niet toegankelijk voor mensen in een rolstoel en minder toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking. Als de fysieke toestand van een leerling aanpassingen van ons vraagt in organisatie of hulpmiddelen, die wij niet kunnen bieden, bereiken we een grens aan de mogelijkheden van ons onderwijsprogramma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De LinQ is een Vreedzame School.

Op De LinQ werken we met *De Vreedzame School*, een methode voor sociale competentie en democratisch burgerschap. We zien de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen een stem krijgen, leren samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te dragen — voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Wekelijks werken we in alle groepen aan lessen rondom thema's zoals samen werken, omgaan met verschillen, gevoelens uiten, conflicten oplossen en democratisch handelen. Leerlingen leren op een positieve manier met elkaar omgaan en bouwen aan een veilige sfeer waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Door te investeren in deze sociale basis, leggen we een fundament voor een verbonden, veerkrachtige en kansrijke schoolcultuur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op De LinQ gebruiken we de Tevredenheidsonderzoeken via Vensters. Dit bestaat uit:

- Onderzoek leerlingtevredenheid en sociale veiligheid
- Onderzoek oudertevredenheid
- Onderzoek medewerkertevredenheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hes	bernadettehes@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen en ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een Medezeggenschapsraad, die het overleg tussen beide groepen en de schoolleiding regelt. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit 6 leden:

- 3 ouders/verzorgers
- 3 leerkrachten.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de Medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. De vergaderingen van medezeggenschapsraad zijn, tenzij anders vermeld, openbaar. E-mailadres MR: mr.linq@wijwijzer.nu

Stichting WijWijzer heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin onderwerpen besproken worden, die voor (alle medezeggenschapsraden van de afzonderlijke) scholen van het bestuur van belang zijn. De scholen zijn ondergebracht in een aantal clusters. Elk cluster heeft een (aantal) vertegenwoordiger(s) in de GMR.

De LinQ heeft een oudervereniging waarvan iedere ouder die een kind op onze school heeft, in principe, automatisch lid is. Het dagelijks bestuur (DB) van de Oudervereniging (voorzitter, penningmeester en secretaris), bestaat uit ouders die gekozen zijn door de ouders van de kinderen van onze school. De jaarvergadering vindt plaats in de eerste maanden van het schooljaar. De verkiezing voor het DB vindt plaats op de jaarvergadering van de Oudervereniging. De vergaderingen van de OV zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen. Één teamlid woont deze vergaderingen bij namens het team en koppelt dit terug aan het team van De LinQ.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk; we zijn graag transparant. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij vinden het heel fijn wanneer u ons op de hoogte houdt over belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

LinQe berichten (nieuwsbrief)

Een keer per maand ontvangt u via de Parro-app deze nieuwsbrief. Hierin zijn de data van alle activiteiten in de komende periode opgenomen. Voorts worden bepaalde activiteiten toegelicht of we kijken samen met u terug op activiteiten die zijn geweest.

Parro

In de agenda van Parro vindt u de jaarkalender. Op deze kalender vindt u de activiteiten, die gedurende het schooljaar zullen plaatsvinden.

Oudercontactavonden

Drie tot vier maal per jaar nodigen we de ouders voor een oudergesprek. Het eerste gesprek vindt plaats in de tweede of derde week na de zomervakantie. Dit is een intakegesprek waarin we de verwachtingen van het schooljaar met elkaar afstemmen. We vragen u om dit gesprek (adhv een A-4-tje dat u van ons krijgt) met uw kind voor te bereiden. Daarnaast zijn er tien-minutengesprekken in november (groep 1 t/m 7 zonder kinderen erbij, groep 8 met kinderen erbij) en in maart (met kinderen erbij). In juni is het gesprek facultatief. De leerlingen van groep 6 krijgen in juni een voorbereidingsgesprek bovenbouw. De leerlingen van groep 7 krijgen hun voorlopige advies. Voor de groepen 1 t/m 5 kunt u als ouder aangeven of u nog met de leerkracht in gesprek zou willen en/of de leerkracht nodig u uit omdat hij/zij daar aanleiding toe ziet. Wanneer ouders een onderwerp willen bespreken, waarbij de aanwezigheid van hun kind niet gewenst is, dan is er altijd de mogelijkheid om een aparte afspraak met de leerkracht te maken. Voor kinderen bij wie er sprake is van een afwijkende leerlijn of bij wie er is zorg op een ander gebied, plannen we twee keer per jaar ook nog een voortgangsgesprek (oktober en januari).

Individuele informatie

Naast dit reguliere overleg brengt de leerkracht de ouders op de hoogte van elke specifieke zorg die binnen of buiten de groep aan hun kind gegeven gaat worden. De leerkracht kan vragen of de interne begeleider bij dat gesprek aanwezig is. Van deze gesprekken maakt de leerkracht een verslag, dat toegevoegd wordt aan het leerlingendossier. Als de school besluit om een kind aan te melden voor nader onderzoek, dan gebeurt dit altijd in samenspraak met de ouders.

Gescheiden ouders

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol 'Gescheiden ouders' op www.wijwijzer.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden.

Afspraak

De leerkrachten van de school zijn graag bereid om buiten de geplande contactmomenten om, met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

Gesprek met de schoolleiding

De directeur van de school heeft geen officieel spreekuur. U kunt haar altijd aanspreken of een afspraak maken. Ook mailcontact is natuurlijk mogelijk (info.linq@wijwijzer.nu).

Klachtenregeling

Overal waar wordt gewerkt, zijn wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Klachten van serieuze aard en betrekking hebbend op de directe invloedssfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de betrokkene(n) bespreken. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan men een beroep doen op onze interne contactpersonen. De interne vertrouwenspersoon, ofwel contactpersoon, is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon behandelt informatie vertrouwelijk en kan u begeleiden dan wel ondersteunen in een te volgen traject, zoals:

- Luisteren naar de klacht en informatie geven over de mogelijke procedures;
- Ondersteunen bij het oplossen van een klacht, waarbij de interne contactpersoon contact onderhoudt met alle betrokken partijen;
- Verwijzen naar de betrokkene(n) binnen de school (groepsleerkracht, directie, bestuur);
- Verwijzen naar de externe contactpersoon of de landelijke klachtencommissie, waarbij de interne contactpersoon u kan ondersteunen bij een officiële klachtenprocedure.

Voor dit schooljaar zijn Tanja van 't Wout en Lianne Nagtegaal onze intern contactpersonen.

Klachten op het gebied van seksuele intimidatie en/of fysiek geweld waarbij vermoeden is van een strafbaar feit, dienen altijd gemeld te worden bij de interne contactpersoon. Deze neemt na overleg met de klager dan direct contact op met de directie, het bestuur en de externe contactpersoon: Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden of te bemiddelen. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting WijWijzer of de onafhankelijke landelijke geschillencommissie.

WijWijzer heeft een externe contactpersoon aangesteld:

Bernadette Hes-Boots (in-B-tween advies)

Mail: bernadettehes@gmail.com

Tel: 06 2553 8458

De landelijke geschillencommissie is te bereiken via:

Stichting Onderwijsgeschillen

postbus 85193508 AD Utrecht

(030) 280 9590

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl.

Verzekering en aansprakelijkheid ouders

De belangrijkste verzekering waar ouders mee te maken krijgen als zij hun kind naar school sturen is de aansprakelijkheidsverzekering. Ook onze school heeft een dergelijke verzekering. Veel ouders denken, dat deze verzekering ook vernielingen, letsel of beschadiging vergoedt, maar dat is niet het geval. Wanneer duidelijke nalatigheid of schuld van de leerkrachten, meewerkende ouders of schoolbestuur aantoonbaar is, gaat de verzekering pas over tot het accepteren van de schadeclaim. In andere gevallen zou de W.A.-verzekering aangesproken moeten worden van de ouders van het kind, dat de veroorzaker is van de 'schade'. Het schoolbestuur kan alleen dan aansprakelijk gesteld worden indien de 'schade' duidelijk veroorzaakt is door iemand die bij het onderwijs betrokken is.

Schoolongevallenverzekering

Het schoolbestuur heeft ook voor alle bij de school actief betrokken personen, te weten de leerkrachten, de kinderen en meewerkende ouders een schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt gedurende het verblijf in het de schoolgebouw of op de daarbij behorende terreinen tijdens de officiële schooluren. Daarnaast geldt de dekking ook tijdens verblijf op sportvelden, in gymnastieklokalen, tijdens schoolreizen, kampen en excursies in schoolverband en onder toezicht. U wordt verzocht bij schade als gevolg van een ongeval waarvoor deze verzekering geldt, zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de schoolleiding.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit 6 leden; 3 ouders/verzorgers en 3 leerkrachten.

Gedurende schooljaar 2025-2026 ziet de samenstelling er als volgt uit:

Marco de Bruijn (oudergeleding)

Eric Derriks (oudergeleding)

Melissa Ramautar (oudergeleding)

Jolanda Striegel (personeelsgeleding)

Tanja van 't Wout (personeelsgeleding)

Lisanne Nagtegaal (personeelsgeleding)

Stichting WijWijzer heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin onderwerpen besproken worden, die voor (alle medezeggenschapsraden van de afzonderlijke) scholen van het bestuur van belang zijn. De scholen zijn ondergebracht in een aantal clusters. Elk cluster heeft een (aantal) vertegenwoordiger(s) in de GMR. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de Medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. De vergaderingen van medezeggenschapsraad zijn, tenzij anders vermeld, openbaar. Het E-mailadres van onze MR is: mr.linq@wijwijzer.nu.

De oudervereniging (OV)

De OV vraagt de ouders een vrijwillige bijdrage. De hoogte van dit bedrag wordt, indien daar aanleiding voor is, aangepast tijdens de jaarvergadering. Voor schooljaar 2025 was de bijdrage € 65,-. Ouders die hun kinderen om financiële redenen de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, kunnen zich wenden tot Stichting Leergeld, die onder bepaalde voorwaarden kan helpen (www.leergeld.nl).

De OV is een onmisbare schakel als het gaat om de organisatie van verschillende activiteiten. Denkt u daarbij aan:

- . De verjaardag van Sinterklaas;
- . Het Kerstfeest;
- . Het Paasfeest;
- . Het schoolreisje;
- . De schoolfotograaf;
- . Diverse (buitenschoolse) sportactiviteiten.

Het e-mailadres van onze OV is: ov.linq@wijwijzer.nu

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Gezonde versnaperingen bij feestelijke momenten
- Pasen
- Voorleesontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
carnaval, voorleesontbijt, schoolreis, schoolkamp groep 8, eindfeest groep 8, avondvierdaagse, excursies groep 5 en 7, Koningsspelen, Pasen

Wij sluiten geen leerlingen uit van extra activiteiten als de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald kan worden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken we u tussen 08.00 en 08.20 uur naar school te bellen om de leerkracht hiervan in kennis te stellen.

Wanneer wij kort na 08.30 uur nog niets hebben gehoord, zal de groepsleerkracht (of iemand anders van school die daartoe in de gelegenheid is) telefonisch contact opnemen met de ouders. Het is immers mogelijk dat er onderweg van huis naar school iets onverwachts is gebeurd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind, met opgave van de reden van het verzuim. Bij verzuim langer dan 3 dagen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. Bij (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. We verwachten van ouders dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke zo veel mogelijk buiten de schooltijden plannen.

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om extra verlof aan te vragen. U vraagt dit verlof tijdig aan bij de directeur, **tenminste 8 weken voor de startdatum van het verlofverzoek**. Hierover leest u meer op www.wijwijzer.nu/ouders (verlof en leerplicht). Hier vindt u meer informatie over de omstandigheden waaronder u verlof kunt aanvragen voor uw kind(eren) en het formulier om extra verlof aan te vragen.

Vanaf het moment dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag het kind tot het 4 jaar geworden is in totaal 5 dagdelen naar school. Deze 5 dagdelen (wendagen) hoeven niet aaneengesloten te zijn. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is hij/zij wettelijk verplicht om naar school te gaan. Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week, na overleg met de leerkracht en evt de schoolleiding, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie. Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling.

Bij (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. We verwachten van ouders dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke zo veel mogelijk buiten de schooltijden plannen. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om extra verlof aan te vragen. U vraagt dit verlof tijdig aan bij de directeur, tenminste 8 weken voor de startdatum van het verlofverzoek. Hierover leest u meer op www.wijwijzer.nu/ouders (verlof en leerplicht). Hier vindt u meer informatie over de omstandigheden waaronder u verlof kunt aanvragen voor uw kind(eren) en een formulier om extra verlof aan te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u op zoek naar een fijne, veilige en kansrijke plek voor uw kind? We nodigen u van harte uit voor een rondleiding op De LinQ. Tijdens deze rondleiding nemen we u mee door de school, laten we verschillende groepen in actie zien en vertellen we meer over onze visie, werkwijze en dagstructuur. U krijgt een indruk van onze leeromgeving, het spelend leren in de onderbouw en de manier waarop wij werken aan basisvaardigheden, betrokkenheid en een warme, veilige sfeer. Uiteraard is er volop ruimte voor uw vragen.

Wij geven rondleidingen bewust tijdens schooltijd, zodat u een eerlijk en levendig beeld krijgt van het onderwijs op De LinQ. U ziet hoe wij met kinderen omgaan, hoe de sfeer is in de groepen en hoe het leren écht gebeurt. Dat maakt het gesprek tijdens de rondleiding betekenisvoller en geeft u een goed beeld van waar wij als school voor staan. We laten u graag zien waar we trots op zijn.

Aan het einde van het gesprek ontvangt u een kennismakingsformulier. Daarmee geeft u toestemming aan ons als basisschool om contact op te nemen met de voorschoolse voorziening (zoals het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of gastouder) voor een warme overdracht over de ontwikkeling van uw kind.

Wanneer u uw kind graag bij ons op school wilt aanmelden, ontvangen wij het formulier ingevuld retour. Rond de derde verjaardag nemen wij contact op met de voorschoolse voorziening voor de uitvraag. In overleg met onze collega's daar bekijken we of een kansrijke start op De LinQ mogelijk is. Als dat het geval is, ontvangt u van ons een bevestiging van inschrijving.

Zodra uw kind officieel is ingeschreven, neemt de leerkracht ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag contact met u op. In overleg plannen we dan enkele wenmomenten, zodat uw kind rustig en vertrouwd kan starten.

Wanneer er twijfels zijn t.a.v. het kansrijk kunnen starten bij ons op school, wordt er door school contact opgenomen met het Centraal Coördinatiepunt van Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Aanmelding bij het CCP verloopt altijd met toestemming van de ouders via een aanmeldformulier. De consulenten van het CCP doorlopen met ons de zorgroute. Samen met het CCP wordt in kaart gebracht of De LinQ kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind, of dat instroom op een andere school kansrijker is.

Mocht een kind willen instromen die al op een andere school zit, dan volgen we de procedure voorgeschreven vanuit het samenwerkingsverband. We nemen altijd contact op met de huidige school. Daarnaast houden we ook rekening met de groepssamenstelling en de leerlingaantallen in de gewenste groep.

4.5 De LinQ praktisch

Aanschaf materialen

Aan de ouders wordt gevraagd het volgende aan te schaffen:

vanaf groep 6: Schoolagenda

Vanaf groep 7: Multomap en rekenmachine.

Bedrijfshulpverlening

Er zijn in ons team 4 BHV-ers. Kleine verwondingen kunnen door hen worden verzorgd. De BHV-ers zijn verantwoordelijk voor het ontruimingsplan en zien erop toe dat wij met de kinderen jaarlijks een geplande en een ongeplande ontruimingsoefening houden.

Eten en drinken

Rond 10.00 uur is het tijd voor fruit. Wilt u duidelijk een naam zetten op het eten en drinken dat u aan uw kind meegeeft? We hebben maar een kwartiertje de tijd, dus we vragen u niet te veel mee te geven.

Fietsen

De kinderen die op de fiets naar school komen plaatsen hun fiets in het fietsenrek, dus niet op de standaard. Er mag niet gefietst worden op het plein. De school is niet aansprakelijk voor schade aan de fietsen.

Gym

Twee keer in de week hebben de kinderen gym. De kinderen van groep 1 en 2 gymmen in het speciaal voor de kleuters ingerichte speellokaal (in school). De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de grote gymzaal vlakbij school.

Huiswerk

Vanaf de middenbouwgroepen krijgen de kinderen af en toe huiswerk mee in de vorm van een te leren proefwerk of het voorbereiden van een spreekbeurt en boekbespreking. Het doel hiervan is de kinderen te laten wennen aan het regelmatig maken van huiswerk en hen te leren dit huiswerk te plannen (over een hele week). Kijkt u met regelmaat eens naar het huiswerk van uw kind(eren). De meeste kinderen vinden dat prettig. Heeft u er vragen over, neem dan contact op met de groepsleerkracht.

Ingangen

's Ochtends gaan om 08.15 uur gaan de deuren van de verschillende ingangen open. De leerkrachten komen de kinderen buiten ophalen.

Mobiele telefoons

We zien steeds vaker dat kinderen een eigen mobiele telefoon hebben en ook meenemen naar school. Deze telefoons gaan iedere ochtend en middag per groep in een afgesloten kluisje. Na schooltijd krijgen zij uiteraard hun telefoon weer mee.

Rapporten

De kinderen van alle groepen krijgen twee maal per jaar een verslag mee naar huis. Dit rapport bevat beoordelingen van alle belangrijke ontwikkelingsgebieden waaraan we op school aandacht besteden.

Roken

In het gehele schoolgebouw en op het schoolplein geldt een rookverbod. Dit verbod geldt ook voor ouders, begeleiders en derden (van bedrijven) tijdens de school- en opvangtijden.

Schoolfotograaf

Elk jaar bezoekt de fotograaf De LinQ. Hij maakt dan van elke klas een groepsfoto. Daarnaast zet hij ook elk kind individueel en met broertjes en zusjes, die bij ons op school zitten, op de foto. Vanzelfsprekend bent u niet verplicht deze foto's af te nemen.

Sponsoring

Wij houden ons aan de gedragsregels opgesteld door het ministerie waarin afspraken voor sponsoring zijn vastgelegd. Dit houdt in dat:

- Sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen.
- Sponsoring verenigbaar moet zijn met de grondslag van de vereniging en de doelstellingen van de school en het onderwijs.
- De school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor mag komen te verkeren.

Als u de school op enigerlei wijze wilt sponsoren, laat ons dat dan alstublieft weten. Elke vorm van ondersteuning is zeer welkom.

Sportactiviteiten Door diverse sportverenigingen uit de omgeving worden sportactiviteiten voor de leerlingen van de basisscholen georganiseerd. Wij proberen zoveel mogelijk met schoolteams mee te doen. Voor deze sporten worden dan wedstrijden georganiseerd, waaraan leerlingen uit verschillende groepen kunnen deelnemen. Deze wedstrijden vallen merendeels op zaterdagen, woensdagmiddagen of in vakanties. Belangstelling van de kant van de ouders bij deze wedstrijden is voor de kinderen heel erg leuk. Van onze kant informeren we u tijdig over data en tijden. De activiteiten worden gecoördineerd door de gymleerkrachten.

Toezicht op de speelplaats In verband met het toezicht, verwachten we de kinderen 's morgens niet vóór 8.15 uur op school. Bij slecht weer mogen de kinderen uiteraard iets eerder naar binnen.

Verjaardagen

De verjaardag van de kinderen is een bijzondere dag. De jarige viert het in zijn/haar groep. Hij/zij mag trakteren. Voor kinderen die een bepaald dieet volgen vragen wij de ouders een pot met geschikte traktaties aan het begin van het jaar af te geven aan de groepsleerkracht. Op die manier kunnen deze kinderen ook volop van het feest genieten. Wilt u alstublieft geen 'buitensporige traktaties' (grote) meegeven?

Vrijstelling van activiteiten

Onze leerlingen volgen in principe alle activiteiten, die volgens schoolplan en schoolgids worden aangeboden. Ouders kunnen echter een verzoek tot vrijstelling van deelname aan bepaalde activiteiten indienen bij de schoolleiding. Een antwoord op de volgende vragen zijn voor positief advies essentieel: Zijn er medische indicaties op grond waarvan vrijstelling wordt gevraagd? Is de leerling gebaat bij vrijstelling? Bij een positieve beslissing tot vrijstelling zullen vervangende of compenserende activiteiten worden aangeboden.

Vakantierooster en 'losse vrije dagen'

Het vakantierooster (inclusief de aparte vrije dagen voor de kinderen) wordt jaarlijks op de website gepubliceerd en ook opgenomen in één van de nieuwsbrieven voor de zomervakantie en aan het begin van het schooljaar. We verwachten van de ouders dat ze bij het plannen van hun vakantie(s) rekening houden met dit rooster.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken.

Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:

- Laat oorbellen, sieraden, kettingen, horloges, ringen en dergelijke liever thuis; het dragen of meebrengen is voor eigen risico.
- Speelgoed (liever) niet meebrengen naar school, alleen bij verjaardagen van kinderen uit groep 1 en 2, na Sinterklaas of op een geplande speelgoedochtend (u krijgt hierover dan bericht). Ook dan is het meenemen voor/op eigen risico.
- Zet de naam van uw kind in jassen, laarzen, sportkleding en op bekertjes en broodtrommels. Dat is helpend bij het terugvinden, wanneer er onverhoopt iets is kwijtgeraakt.
- Controleer geregeld of uw kind iets kwijt is. Gevonden voorwerpen worden bewaard bij de kleuters. Neem daar een kijkje als uw kind iets kwijt is.

Aan het eind van een schooljaar schenken we de nog mooie spullen aan een goed doel en gooien we kapotte voorwerpen en kleding weg.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem - Observaties en toetsen

Gedurende het hele schooljaar zijn er methode-gebonden-toetsen en observeren de leerkrachten uw kind. In groep 1 en groep 2 maken wij gebruik van het digitale volgsysteem Leerlijnen Jonge Kind en in groep 3 t/m groep 8 van de module 'Hart en handen' van ons Leerlingvolgsysteem IEP.

In januari en mei worden in de groepen 3 t/m 8 de landelijk genormeerde toetsen van IEP afgenomen. Dit zijn toetsen op het gebied van lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Groep 8 maakt in februari de doorstroomtoets (voorheen 'eindtoets'), ook van IEP.

Voor leerlingen met dyslexie of andere speciale onderwijsbehoeften kunnen de toetsen worden aangepast. De resultaten van alle toetsen en observaties worden ingevoerd in ons administratiesysteem Parnassys. De resultaten van de toetsen zijn tbv de evaluatie van ons onderwijs. Als er aanleiding toe is, worden de resultaten besproken met kinderen en ouders (in de 10 minutengesprekken).

Kinderen leren allemaal op een verschillende manier en in een verschillend tempo. Wij spelen hierop in. Om dat goed te kunnen doen, volgen wij de ontwikkeling van de kinderen met een leerlingvolgsysteem.

Op leerling niveau kijken we vooral naar ontwikkeling: is er voldoende vooruitgang en wat betekent dat dan voor ons aanbod in de komende periode.

We bespreken de resultaten van de IEP-toetsen met de kinderen en met de ouders.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze school volgt en verantwoordt de resultaten van het onderwijs in overeenstemming met **artikel 13, lid 1a van de Wet op het primair onderwijs (WPO)**. Wij analyseren jaarlijks de onderwijsopbrengsten en leggen deze vast in de schoolgids en andere verantwoordingsdocumenten, met rapportage aan ouders, het bevoegd gezag en de Inspectie van het Onderwijs.

Bij de analyse van de doorstroomtoets 2025 en het driejaarsgemiddelde (2023-2025) komen de volgende resultaten naar voren:

- **Driejaarsgemiddelde 2023-2025**

- *Fundamenteel niveau 1F*: gemiddeld **95%** van de leerlingen behaalt dit niveau, waarmee de school boven de signaleringswaarde van 85% scoort.
- *Streefniveau 1S/2F*: gemiddeld **45%** van de leerlingen behaalt dit niveau, net boven de signaleringswaarde van 44%.

- **Doorstroomtoets 2025**

- *Fundamenteel niveau 1F*: 97 % van de leerlingen behaalde dit niveau. Dit resultaat ligt zowel boven de signaleringswaarde van 85%, maar is ook boven onze ambitie (95%)
- *Streefniveau 1S/2F*: 40 % van de leerlingen behaalde dit niveau. Dit resultaat ligt onder de signaleringswaarde van 44% en is daarmee volgens de normering van de Inspectie onvoldoende.

Deze opbrengsten dienen te worden gezien in relatie tot de **schoolweging van 31,03**, wat wijst op een diverse leerlingpopulatie met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften en sociaal-culturele achtergronden.

Hoewel de meerjarige gemiddelde resultaten op 1F en 1S/2F voldoen aan de minimumeisen, zien wij de score van 2025 — met name op het streefniveau 1S/2F — als een belangrijke aanleiding om onze inspanningen te intensiveren. Onze ambitie is helder: wij willen zowel het aandeel leerlingen dat 1F behaalt als het aandeel dat het streefniveau 1S/2F haalt substantieel verhogen, met als doel deze opbrengsten meer in lijn te brengen met het landelijk gemiddelde en onze eigen hoge kwaliteitsstandaard.

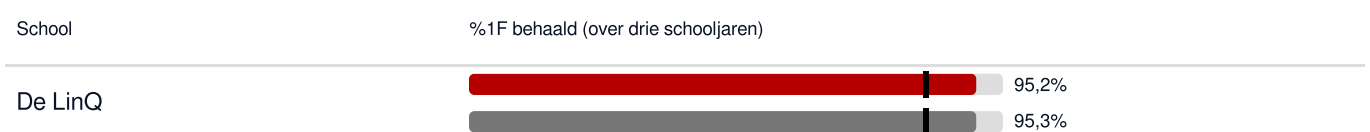
Het versterken van onze opbrengsten

Wij werken dagelijks aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit, maar hebben voor de vakgebieden die onder de signaleringswaarde hebben gescoord in 2025, een verbeterplan opgesteld. Dit plan bevat concrete maatregelen zoals:

- het intensiveren van de analyse van toets- en leerlinggegevens om gericht te kunnen differentiëren;
- het inzetten van gerichte interventies en extra instructiemomenten voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- het vergroten van de expertise van het team door middel van scholing en coaching op het gebied van effectieve didactiek en differentiatie;
- het structureel monitoren en evalueren van de effecten van deze maatregelen, zodat bijgestuurd kan worden waar nodig.

Met dit verbeterplan geven wij invulling aan onze ambitie om de onderwijsresultaten verder te verhogen en alle leerlingen optimale ontwikkelkansen te bieden, passend bij hun mogelijkheden.

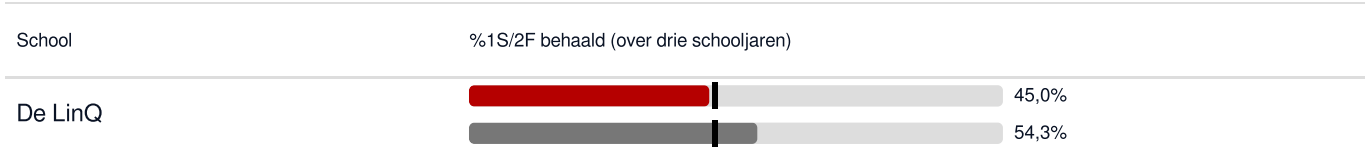
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



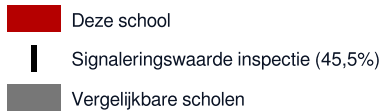
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wat is belangrijk wanneer bij de keuze van een vervolgschool?

De schoolkeuze voor wat betreft het voortgezet onderwijs (na groep 8) is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school (dit is leidend), de uitslagen van de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) van IEP en eventueel een schoolkeuzeonderzoek.

Het advies van de school

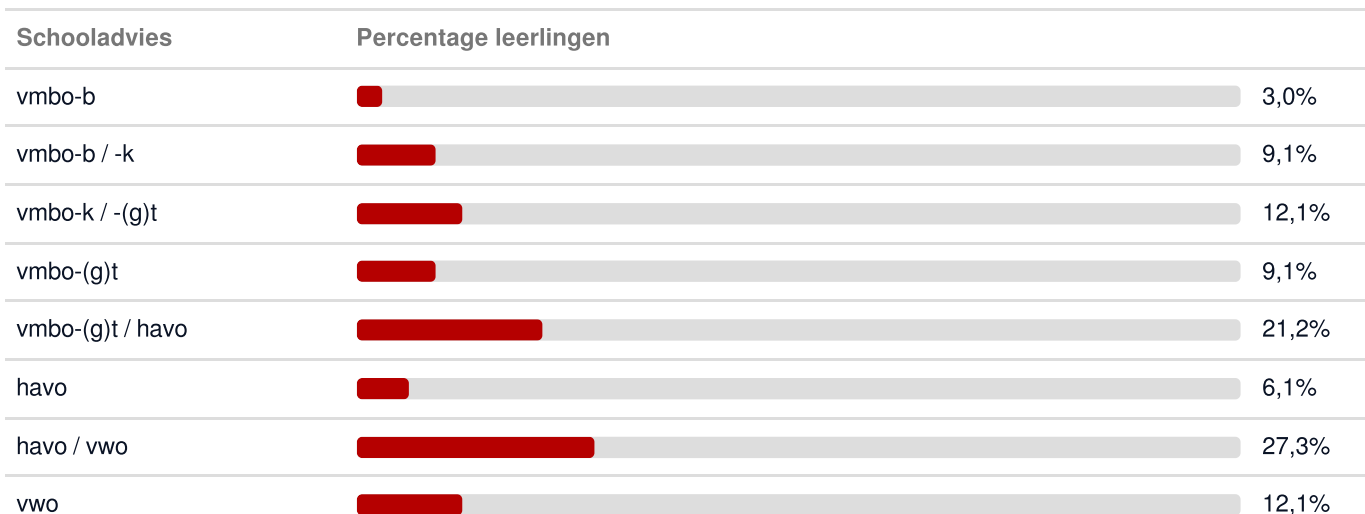
Vanaf (eind) groep 6 bereiden we de kinderen voor op de overstap naar het VO.

Eind groep 7 krijgt iedere leerling een 'voorlopig advies'. Een half jaar later krijgen ze hun definitieve schooladvies. Dat advies wordt geformuleerd in een overleg met de groepsleerkrachten van groep 8 (huidige leerkracht) en groep 7 (bij wie de leerling vorig jaar in de klas zat), de intern begeleider en de schoolleiding. Zij hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk; ook gegevens over de belangstelling en de motivatie van het kind, de wil om te leren, het enthousiasme om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies wordt aan uw kind en aan u gegeven door de leerkracht (in aanwezigheid van de IB-er en/of de directeur).

De doorstroomtoets

Met de (landelijke) doorstroomtoets worden de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen/wiskunde, studievvaardigheden en wereldoriëntatie. De bedoeling is om meer duidelijkheid te krijgen over de vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de doorstroomtoets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. De uitslag van de toets, welke wordt weergegeven in een score, delen we U schriftelijk mede.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

VERBINDING

VEERKRACHT

KANSRIJK

De voorbereiding op het goed kunnen functioneren in onze maatschappij is een pedagogische en sociale opdracht aan de school.

We nemen deze opdracht serieus vanuit onze interconfessionele identiteit en we benaderen de opdracht graag vanuit onze drie kernwaarden. Kernwaarden die in onze visie centraal staan in goed burgerschap:

VERBINDING

Het gedachtengoed 'kind-ouder-school' staat bij ons voorop.

We hebben oog voor elkaar en voor de wereld, waardoor we goed kunnen samenwerken.

Wij oefenen op school en spelen een daardoor actieve rol in school en in onze omgeving.

VEERKRACHT

We leren door vallen en opstaan onder het motto: 'Ik kan het nóg niet en wil het graag leren'.

Aanpassen en schakelen; we oefenen en doen dit iedere dag.

Wij zijn trots op wat we bereiken.

KANSRIJK

We bieden kansen: We zorgen voor een rijke leeromgeving in en buiten de klas.

We krijgen kansen: We zien mogelijkheden om te groeien.

We pakken kansen: We gaan actief aan de slag om eruit te halen wat erin zit.

Op De LinQ gaan we samen op avontuur!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal vaardige kinderen redden het in onze maatschappij. Wij zien onze school als oefenplaats voor het leren en toepassen die sociale vaardigheden, zodat ze voldoende worden toegerust om goed te kunnen functioneren in onze sociaal-culturele, politieke en economische samenleving. 'Goed functioneren' betekent actief meedoen, je medeverantwoordelijk voelen, een bijdrage leveren aan de leefomgeving en bereid zijn democratisch gedrag te vertonen. De methode 'Vreedzame school' geeft ons een schat aan handreikingen om in onze minimaatschappij (de school) te oefenen. De Vreedzame School gaat uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het omgaan met elkaar in de groep en op school. We leren de kinderen hoe we met elkaar omgaan, hoe we elkaar aanspreken (opstokers en tips) en hoe we met conflicten omgaan. Vanaf groep 6 werkt De LinQ samen met OOK Pedagogisch!, een deskundige organisatie die met trainingen en ondersteuning gericht is op het versterken van relaties, samenwerking en sociaal-emotionele vaardigheden in de klas.

Leerlingenraad & Bovenschoolse Kinderraad: Op De LinQ vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen leeromgeving. Daarom werken we met een *leerlingenraad*, waarin kinderen meedenken over wat er op school gebeurt en wat er beter kan. Vanaf groep 5 worden er uit elke klas twee vertegenwoordigers gekozen die namens hun groep ideeën inbrengen en meedenken over thema's als sfeer, regels, duurzaamheid, inrichting van het schoolplein en activiteiten.

We leren hoe we met elkaar omgaan, hoe we elkaar aanspreken (opstokers en tips) en hoe we met conflicten omgaan. Deze sociale vaardigheden staan centraal in het werk van de leerlingenraad én in ons onderwijs met De Vreedzame School. De raad

komt regelmatig samen met een begeleider vanuit het team en heeft een echte stem in het verbeteren van de school. Zo leren kinderen hun mening te verwoorden, naar elkaar te luisteren en samen beslissingen te nemen.

Daarnaast nemen onze leerlingen ook deel aan de *bovenschoolse kinderraad*. In deze raad komen leerlingen van verschillende basisscholen binnen ons schoolbestuur samen om na te denken over onderwerpen die alle scholen raken, zoals veiligheid, gezondheid, inclusie of duurzaamheid. Ze denken mee met het bestuur en worden serieus genomen als gesprekspartner.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HappyKids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **HappyKids**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HappyKids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	22 april 2026	04 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ICBS De LinQ	maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur